

## Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Светловского детского сада «Светлячок»

Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</p> <p>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</p> <p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</p> <p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</p> <p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p> <p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</p> <p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p> <p>ИТОГО:</p>	
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях</p> <p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании</p>	
		<p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира</p> <p>Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем</p> <p>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</p> <p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей</p> <p>ИТОГО:</p>	

3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции	
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
		ИТОГО:	
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
		ИТОГО:	
5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	
		ИТОГО:	
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	

		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
		ИТОГО:	
7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	
		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
		ИТОГО:	